

## ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 176

### PLANEADO


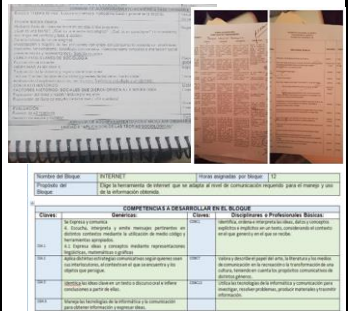
Tema Estratégico	Componente	Meta	Indicador	Responsable	Fecha de Cumplimiento
<b>Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y</b>	a) Definición de competencias genéricas y disciplinares a desarrollar en cada disciplina.		*El 85 % de los estudiantes que cursan el primero, tercero o quinto semestre, desarrollan satisfactoriamente las competencias genéricas. * Planeación y ejecución de 1 Programa Académico que incluye los proyectos Institucionales.	Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
	b) Revisión, análisis y Calendarización de temas de cada programa.	Lograr el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, así como los aprendizajes esperados de los	Atención en tiempo y forma a los contenidos y temas del 100% de las materias contempladas en la tira curricular.	Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019

disciplinarios en el Marco Curricular Común	c) Establecimiento de los instrumentos y las fechas de las Evaluaciones.	esperados de los estudiantes inscritos en la EPO 176, de acuerdo a lo establecido en plan y programas de estudio.	* Aplicación de 1 examen diagnóstico por materia. * 3 y 2 registros de calificaciones y obtención de promedio final por materia/alumno *	Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
	d) Definición de las Fechas y las Generalidades del formato y temas para trabajos finales.		* 6 productos transversales. (uno por grado/semestre)	Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
	a) Indicadores de Aprobación, Reprobación y aprovechamiento			Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019

Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes.	b) Indicadores de Asistencia a Clases.	Al cierre de cada uno de los semestres del C.E. 2018-2019, se mejoraran los indicadores académicos en 1% con relación a los obtenidos en el semestre anterior, a partir de las acciones y proyectos a implementar por cada uno de los docentes que labora en la Institución.	* Aprovechamiento: 8.1 Aprobación: 86% * Reprobación: 14% Deserción: 5% Faltas totales en cada grupo 5	* * *	Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
	c) Indicadores de Abandono Escolar.				Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
	d) Eficiencia Terminal				Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
	e) PLANEA				Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019
			* Desarrollo de 1 proyecto institucional que contempla actividades de habilidad matematica, habilidad comunicativa y ciencias.		Directivos Orientadores Docentes	ENERO Y JULIO DE 2019



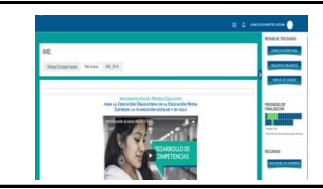

<b>Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.</b>	a) Problemáticas identificadas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes.	Desarrollar y fortalecer las competencias docentes a partir de la incorporación de estrategias didácticas efectivas, reuniones de grupo colegiado y acompañamiento académico, así como cursos de formación y actualización docente.	* Presentación de 9 estrategias exitosas.		ENERO Y JULIO DE 2019
	b) Limitaciones en nuestra práctica docente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los docentes forma parte del proceso de actualización de COSDAC</li> </ul>		ENERO Y JULIO DE 2019
	c) Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina.		* 10% de los docentes participa de estudios de posgrado.		
	d) Fortalezas docentes que se pueden capitalizar para mejorar la práctica docente.				
	e) Prácticas exitosas que se pueden compartir con los docentes.		* 95% de los docentes participa de las reuniones de acompañamiento académico.		ENERO Y JULIO DE 2019

AVANCE MENSUAL: OCTUBRE 9

Acciones específicas realizadas	Responsable de cada acción	Mes	Actividades adicionales a realizar	Indicador Parcial	Observaciones	Evidencia Fotografica
<p>Proceso de investigación documental, de páginas de internet, de campo, etc. Se resolvieron problemas de fenómenos cotidianos, mediante procedimientos aritméticos, que involucran a los números enteros y fraccionarios, trigonométricos y de cálculo. Elaboración de ensayos, trípticos, historietas, cuadros comparativos, carteles, periódico mural, etc. a partir de los contenidos. trabajados en cada una de las asignaturas. Se presentaron exposiciones diversas para dar respuesta a las preguntas iniciales o problemáticas. Integración de portafolios, compendio de ejercicios de física y química, de aplicación heurística, bitácora. Los alumnos trabajan en el proyecto transversal: Educación financiera, plan profesional y prototipos científicos.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Realizar acciones que lleven a los estudiantes a seleccionar soluciones de forma crítica por ejemplo utilizando dilemas, que impliquen el uso de las matemáticas para resolverlos. Fortalecer el trabajo colaborativo e integrador. Dar seguimiento puntal a las actividades programadas en planes de clase.</p>	<p>Se han trabajado el 100% de los contenidos del Bloque I y Unidad I</p>	<p>El trabajo desarrollado es de interés general para los estudiantes, sin embargo, sobre todo en el caso de los estudiantes de primer grado se requiere mayor acercamiento y seguimiento sistemático de las actividades organizadas para fortalecer los procesos de responsabilidad.</p>	
<p>Se atendieron en forma y tiempo los temas y actividades programadas en la planeación didáctica. Al momento se han abordado los temas contemplados en el Bloque I y II, Unidad I e iniciando con los contenidos de la Unidad II. Para el caso de tres materias se realizaron ajustes a los contenidos programados para atender elementos del proyecto transversal.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Continuar con la organización del trabajo para atender los contenidos programados e informar a la instancia correspondiente de los ajustes que en materia se realizan.</p>	<p>Las secuencias planeadas para el Bloque I, se desarrollaron en un 80% dado que existen varias áreas de oportunidad respecto al aprendizaje de los estudiantes entre las que se pueden mencionar, la lectura de comprensión, el planteamiento y solución de problemas aritméticos, la práctica de la inducción y deducción.</p>	<p>Algunos temas se trabajaron con mayor profundidad, esto debido a las inquietudes de los estudiantes o bien al detectarse que el conocimiento no es claro para los alumnos.</p>	

<p>Se ha realizado el seguimiento continuo del desempeño de cada uno de los estudiantes, a través de la revisión sistemática de la entrega de tareas y trabajos, de su participación durante la sesión de clase y la interacción con sus compañeros, esto mediante un registro. Se aplicó examen escrito al cierre de cada unidad. Se aplicaron rubricas y lista de cotejo para valorar los procesos y entrega de evidencias de aprendizaje. El trabajo transversal se valoró con una rúbrica transversal que contemplo la vinculación entre cada una de las materias y el producto final.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Continuar valorando el desempeño de los estudiantes considerando diferentes aspectos que son parte de la educación integral, sobre todo lo relacionado con la regulación de las emociones dado que es área que oportunidad, afirmación hecha con base a los datos obtenidos durante el registro del primer parcial. Contemplar los procesos de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>El 100% de los instrumentos de valoración se elaboraron considerando los elementos que integran las competencias; conocimientos, habilidades, valores y actitudes.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación fueron del conocimiento de los estudiantes, sin embargo algunos de ellos no cumplen con las características establecidas.</p>	
<p>En colaborativo con los estudiantes se establecieron y programaron fechas de entrega de trabajos y tareas, así mismo se realizó de forma pertinente la calendarización del primer examen parcial, información registrada en la libreta de los estudiantes. Se contemplaron como trabajos finales: ensayos, portafolio de evidencias, compendio de ejercicios, exposiciones, línea del tiempo, historieta, cuadros comparativos, mismos que se validaron en tiempo y forma. Los productos transversales se trabajaron de manera integral con las materias involucradas.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Organizar la entrega de trabajos, así como la aplicación del segundo examen parcial, precisando las fechas, a fin de que los estudiantes cuenten con la calendzariación oportuna y tengan posibilidad de preever sus actividades.</p>	<p>El 100% de las actividades del primer parcial se organizaron de forma colaborativa con los estudiantes.</p>	<p>Los resultados en cuanto al seguimiento de la consolidación de los trabajos finales no fue lo esperado, a pesar de la intervención y atención de docentes y servicio de orientación.</p>	
<p>Se trabajo el proceso de la evaluación continua en todas las asignaturas. Se ajustaron fechas de entrega de productos finales en la intención de dar oportunidad a los estudiantes de mejorar los mismos. En diferentes sesiones de clase se han retomado reactivos de la prueba PLANEA del área de matemáticas y comunicación, mismos que rediseñados e integrados en el primer examen parcial, lo que posibilita que los estudiantes se familiaricen con la estructura de éstos. Se consideran sujetos del proceso de evaluación los productos transversales. Análisis de la circular de los lineamientos de los procesos de Evaluación Ordinaria y Regularización.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Identificar a partir de los resultados del examen parcial los contenidos que presentan mayor complejidad para los estudiantes, organizar equipos de trabajo y tratarlos los contenidos y habilidades de forma sistemática en el aula. Implementar acciones de forma conjunta que apoyen a dar atención a las debilidades de los estudiantes en lo que refiere a conocimientos previos básicos para el fortalecimiento de las competencias disciplinares y genéricas. Reuniones: con docentes para el análisis de resultados, con padres de familia .</p>	<p>En proceso</p>	<p>Se implementarán diversas actividades y ajustes, sin embargo no todos los estudiantes respondieron de manera satisfactoria.</p>	

<p>Se ha valorado la asistencia a clase a partir del trabajo individual de los estudiantes y de su participación en la implementación de actividades, lo que ha favorecido la asistencia continúa. Registro de asistencia y puntualidad de manera continua. Dialogo con padres de familia en los casos que se detecta inasistencia frecuente.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Continuar con el registro de la asistencia de los estudiantes a la sesión de clase, fortalecer su participación para que se involucren en la construcción del aprendizaje.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Son pocos los casos en los que se detectan inasistencias</p>	
<p>Se ha dado seguimiento a la asistencia de los jóvenes y se ha reportado al servicio de orientación educativa la inasistencia de los mismos a fin de atender de forma particular situaciones de riesgo. Se registraron candidatos para las becas de estudiantes indígenas, aprovechamiento y de permanencia escolar.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Continuar con el seguimiento de la asistencia de los estudiantes. Aplicación de estrategias remediales a bien de evitar la deserción.</p>	<p>En proceso</p>	<p>En el mes no se registraron problemáticas de abandono, a excepción de dos casos en los que se trabajó con padres de familia y estudiantes.</p>	
<p>La planeación didáctica ha elaborado considerando el diagnóstico del grupo, por lo que se basa en los intereses y situaciones cercanas a los estudiantes. Se orientó mediante problemas de la vida cotidiana, involucrando a los estudiantes para que se interesen en las actividades realizadas y le encuentren una utilidad y aplicación. Puesta en marcha del programa remedial y tutorías a estudiantes. Se trabajó en segundo grado el proceso de la Planeación Profesiográfica, participando todo los docentes del grado. Aplicación de fichas construye t.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Fortalecer el trabajo frente a grupo a partir de los resultados de la primera evaluación y de la concreción de la planeación en el aula.</p>	<p>En proceso</p>	<p>La mayor problemática se presenta en los grupos de primer grado, a pesar de las estrategias implementadas. En los otros dos grados se observan buenos resultados.</p>	
<p>Se han trabajado con algunos de los reactivos de PLANEA durante las sesiones de clase, se han comentado sobre su estructura y las posibles estrategias de solución. Se trabajó de acuerdo a lo planeado en el proyecto, aplicando actividades que desarrollan las habilidades del pensamiento matemático y comprensión lectora. A la par se han aplicado ejercicios con reactivos tipo PLANEA.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Verificar los logros alcanzados por los estudiantes a través de la aplicación de algunas evaluaciones escritas. Dar continuidad a los programados en los proyectos, con el compromiso de contar con las evidencias fotográficas de lo realizado.</p>	<p>En proceso</p>	<p>El trabajo al presentarse de manera constante, los estudiantes generan hábitos, sin embargo aún falta valorar con prueba objetiva en torno a estándares marcados para la evaluación.</p>	

<p>Estructura la planeación haciendo una correlación entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los propósitos de estudio de cada uno de los bloques.</p> <p>Se aplicaron estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras (hawaiana, diorama, rompecabezas), con la finalidad de involucrar a todo el grupo en su proceso de adquisición de aprendizajes.</p> <p>Diálogo y participación entre los docentes del grado para fortalecer el trabajo transversal y el logro de los acuerdos de academia para evitar la pérdida de tiempo y realizar las actividades planeadas.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Reestructurar la planeación y las actividades en colegiado a partir de la valoración de los resultados obtenidos durante el primer parcial. Realizar estrategias de enseñanza con diálogo, demostración y exposición, que permiten tener un mejor control de grupo.</p> <p>Poner especial atención a los intereses de los alumnos y al tipo de inteligencias de cada uno. Diversificar la estrategia didáctica para cada tema. Asesorías personalizadas a los estudiantes que presentan mayor dificultad académica la materia.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Se requiere de la participación de todos los docentes en las reuniones de academia, pero además asumir el compromiso de desarrollar y dar seguimiento a las actividades acordadas.</p>	
<p>implementación de sugerencias de organización de trabajo en grupo por pares, equipos, binas.</p> <p>Se asignaron diferentes roles a los estudiantes para interactuar en las clases, por ejemplo algunos argumentan otros critican la argumentación.</p> <p>Se contemplaron los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para facilitar la adquisición de los aprendizajes.</p> <p>Se está participando de los cursos de actualización ofertados por COSDAC: Implementación del Nuevo Modelo Educativo (segunda fase) y Proyecto de Enseñanza, aprendizajes clave</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Dialogar con los estudiantes sobre su experiencia en las situaciones de aprendizaje, considerar sus opiniones para reestructurar la planeación si es pertinente.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Compartir experiencias exitosas y retomar las que apliquen a cada una de las materias del plan de estudios. Aplicar los aprendizajes logrados en los cursos de formación continua.</p>	
<p>Se contemplaron los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para facilitar la adquisición de los aprendizajes.</p> <p>Se está participando de los cursos de actualización ofertados por COSDAC: Implementación del Nuevo Modelo Educativo (segunda fase) y Proyecto de Enseñanza, aprendizajes clave</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Con base en los aprendizajes obtenidos en la capacitación diseñar escenarios de aprendizaje que fortalezcan las competencias de los jóvenes.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Compartir experiencias exitosas y retomar las que apliquen a cada una de las materias del plan de estudios. Aplicar los aprendizajes logrados en los cursos de formación continua.</p>	
<p>Se compartieron tres estrategias didácticas implementadas al interior del aula, de ahí se derivó el análisis y sugerencias para su mejora.</p> <p>Las estrategias fueron: la utilización de recursos naturales en la elaboración de maquetas, el uso del celular en el manejo del programa excel y secuencia didáctica de bloque vinculada con situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Docentes Orientadores Directivos</p>	<p>octubre</p>	<p>Continuar integrando lecturas, reflexiones actuales cercanas a los contextos de los estudiantes que puedan mejorar su desempeño académico.</p>	<p>En proceso</p>	<p>Es relevante que los docentes realicen los ajustes pertinentes a su planeación, retomando los elementos que le sean significativos en los procesos de socialización.</p>	



1

2

3

1

1

